

ZADANIA 6-LATKA 12-16.04.2021R.

TEMAT TYGODNIA: WIOSNA NA WSI



PONIEDZIAŁEK 12.04.2021R.

GRAMY W ZIELONE

ZADANIE 1

Wyszukiwanie w książkach i czasopismach obrazków lub zdjęć przedstawiających zwierzęta z wiejskiego podwórka. Swobodne wypowiedzi na temat pobytu na wsi, tego co możemy tam zobaczyć. Dzielenie się wrażeniami. Zachęcam do wizyty w bibliotece miejsko-gminnej. Jeśli nie posiadamy literatury, można obejrzeć program nawiązujący do tematyki tygodnia.

Obejrzyj program z cyklu *Domowe przedszkole pt. Co słychać na wsi?* TVP vod.

link:

<https://vod.tvp.pl/video/domowe-przedszkole,co-slychac-na-wsi,45831>

Możecie skorzystać z inspiracji zabaw proponowanych w programie.

ZADANIE 2

Zabawa w zielone na powitanie.

Pytamy: Grasz w zielone?

Dzieci odpowiadają: Gram.

Pytamy: Masz zielone?

Dzieci odpowiadają: Mam,

po czym pokazują na swoim ubraniu kolor zielony. (Jeśli ktoś nie ma na ubraniu koloru zielonego, wskazuje go w otoczeniu).

Wskazywanie/wymienianie w otoczeniu przyrodniczym wszystkiego, co ma kolor zielony.

Zamknijcie oczy i przypomnijcie sobie rzeczy, rośliny, zwierzęta które są całe zielone, np.

Trawa jest zielona. Las jest zielony

Po wysłuchaniu wszystkich przykładów pytamy:

-W jakiej porze roku jest najwięcej koloru zielonego? Prosimy o uzasadnienie odpowiedzi.

-W jakim miejscu wiosną możemy najczęściej zobaczyć kolor zielony?

Rozpoznawanie na mapie świata terenów zielonych. Wskazywanie miejsc, gdzie jest ich najwięcej.

Pytamy:

- Jakim kolorem na mapie oznaczone są np. lasy, łąki, pola?

-W których miejscach świata jest najwięcej zielonych terenów?

Dzieci pokazują te miejsca na mapie, a Rodzic podaje nazwy państw lub krain geograficznych, gdzie one występują. Zwracamy uwagę na konieczność dbania o przyrodę.

Dzieci:

–opowiadają, co dzieje się na obrazku,

–wskazują na obrazku wszystko w kolorze zielonym,

–zastanawiają się, dlaczego Ada boi się żaby,

–opisują za pomocą określeń przymiotnikowych wygląd żaby,

Karta pracy, cz. 4, nr 72

ZADANIE 3

Odkrywanie litery ż : małej, wielkiej

Wyodrębnienie wyrazu podstawowego – żaba.

Pytamy:

-Jakie zwierzę Olek pokazywał Adzie na łące?

Dzieci dzielą słowo żaba na sylaby, a potem na głoski. Układają modele wyrazów: żaba, Żaneta z niebieskich i czerwonych prostokątów.

Karty pracy, cz. 4, nr 73

.Dzieci:

–dzielą na głoski nazwy zdjęć, rysują pod nimi odpowiednią liczbę okienek,

–czytają sylaby i wyrazy,

- rozwiązują rebusy,
- czytają wyrazy, zaznaczają w nich kolorem niebieskim litery ż, Ż.

ZADANIE 4

Dzieci:

- czytają tekst umieszczony pod obrazkiem,
- odpowiadają na zadawane pytania związane z przeczytanym tekstem, np. Gdzie stoi kogut? Co robi indyk? Gdzie leży kot? Gdzie idą ptaki?,
- kreślą kształty liter pisanych ż, Ż w powietrzu, na dywanie, na stoliku,
- piszą litery ż, Ż po śladzie, a potem – samodzielnie

Karta pracy, cz. 4, nr 74

WTOREK 13.04.2021R.

MIESZKAŃCY WIEJSKIEGO PODWÓRKA

ZADANIE 1

Literki z plasteliny.

Rodzic podaje nazwy różnych zwierząt, które mieszkają na wsi. Zadaniem dziecka jest określić na jaką literę rozpoczyna się nazwa zwierzęcia. Następnie wykorzystując plastelinę, dziecko tworzy literę.

Kolorowanie rysunku

Dla każdego dziecka: wyprawka, karta **M**, kredki. Dzieci kolorują rysunek przedstawiający wiejskie podwórko.

ZADANIE 2

Wysłuchanie wiersza A. Widzowskiej *Kogutek*.

Obudziło się słońeczko,

zaświeciło tuż nad rzeczką

i promyczkiem pac! kogutka.

– Wstawaj, śpiochu! Piej! Pobudka!

Dzieci wołają: – Wstawaj!

Lecz kogucik oczy mruży,

chciałby pospać trochę dłużej...

– Niech zwierzęta zbudzi kotek,
który słodko śpi za płotem.
Kot przeciąga się na ganku.
– Lubię miauczyć o poranku...
Jak nie piśnie: – Miauuu! Pobudka!
Na to przybiegł pies z ogródka.
Warknął: – Słyszę kocie piski!
Aż mi kość uciekła z miski!
Hau! Hau! To najlepszy budzik,
nawet świnki śpiochy zbudzi!
Świnki wyszły na podwórze.
– My też chcemy śpiewać w chórze!
Miauczki, szczeki, kukuryki
zamieniamy w śliczne kwiki!
Wtem pojawił się kogucik.
– Proszę więcej się nie kłócić!
Kto jest mistrzem przebudzanek?
Niech rozstrzygnie pan baranek!
Baran rzekł:– Przestańcie skrzeczeć!
Budzik może tylko beczeć!
Beeee! I beeee! Każdego ranka,
więc głosujcie na baranka!
Przydreptała krówka w łąty.
– Ja zamuczę! Kto jest za tym?
Muuuu tak miłe jest dla uszka,
że obudzi w mig leniuszka!
Przyczłapały żółte kaczki,
białe gąski i kurczaczki.
Wszyscy chcą od rana gdakać,

piszczeć, gęgać albo kwakać!

Dość miał kogut tego krzyku.

Zapiał głośno: – Kukuryyykuuu!

Wiecie, kto nas będzie budzić?

Zwykły elektryczny budzik.

Rozmowa na temat wiersza.

-Jakie zwierzęta występowały w wierszu?

-Jaki problem miały zwierzęta?

-Jakie zdanie miały zwierzęta na temat porannej pobudki?

-Jak zakończyła się ta historia?

Dzieci mogą wykonać sylwety zwierząt występujących w wierszu i z pomocą osoby dorosłej zrobić przedstawienie do tekstu wiersza.

Następnie pytamy:

-Gdzie mieszka krowa? Dzieci odpowiadają. W ten sposób nazywają domy wszystkich zwierząt występujących w wierszu.

Zabawa ruchowa – *Baranek*.

Dziecko porusza się po pokoju na czworakach. Gdy rodzic zaklaszcze, dziecko podnosi raz prawą rękę do przodu i lewą nogę do tyłu, a raz lewą rękę do przodu i prawą nogę do tyłu. Natomiast gdy rodzic zacznie tupać nogami, wtedy dziecko na czworaka robi trzy obroty wokół własnej osi.

ZADANIE 3

Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Odczytywanie zdań.

Dla każdego dziecka: koperta, a w niej rozsypanka wyrazowa – przykłady zdań: Stajnia to dom konia. Kurnik to dom kur i koguta. Obora to dom krowy. Buda to dom psa. Dajemy dziecku kopertę, w której znajduje się rozsypanka wyrazowa. Zdania należy wydrukować i wyciąć, porozcinać na wyrazy. Dzieci układają z niej zdania. Dzieci głośno odczytują zdania ułożone z rozsypanki wyrazowej. Dzieci będą potrzebowały wsparcia.

Stajnia	to	dom	konია.	
Obora	to	dom	krowy.	
Buda	to	dom	psa.	
Kurnik	to	dom	kur	i koguta.

ZADANIE 4

Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie piosenki *Dziadek fajną farmę miał* (zabawę przy piosence można powtarzać w innych dniach)

link do piosenki:

<https://www.youtube.com/watch?v=30nw6AtuGiQ>

Dzieci:

–odszukują wśród naklejek nazwy: owce, krowy, konie, kury, indyk, kogut;

–naklejają je przy odpowiednich obrazkach zwierząt,

–nazywają pozostałe zwierzęta,

Karty pracy, cz. 4, nr 76–77

ŚRODA 14.04.2021R.

ZWIERZĘTA Z WIEJSKIEGO PODWÓRKA I ICH DZIECI

ZADANIE 1

Wyjaśnij samodzielnie (z pomocą dorosłego) znaczenie wybranych przysłów, których bohaterami są zwierzęta:

Gdyby kózka nie skakała, toby nóżki nie zlamala.

Zapomniał wół, jak cielęciem był.

Koń ma cztery nogi i tak się potyka.

Pasuje jak wół do karety.

Nie kupuj kota w worku.

Może znacie inne przysłowia, w których występują zwierzęta?

np.: Nie dla psa kiełbasa.

Wierny jak pies.

Skrobie jak kura pazurem.

I w sto koni nie dogoni.

Uzupełniamy wypowiedzi dzieci.

ZADANIE 2

Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby *Kaczęta, prosięta... konięta?*

Książka (s. 62–65) dla każdego dziecka. Dzieci przyglądają się ilustracjom w książce i słuchają opowiadania czytanego przez osobę dorosłą.

Olek, Ada i dziadkowie odwiedzili ciocię Anielę. Ciocia mieszka na wsi, daleko od miasta. Ma tam własne gospodarstwo. Olek był kiedyś u cioci i zaprzyjaźnił się ze żrebakiem. Nie mógł się doczekać, kiedy zobaczy go ponownie. Ada jechała tam po raz pierwszy. Cieszyła się, że będzie mogła głaskać i karmić zwierzęta, które hoduje ciocia. Kiedy tylko stanęła na podwórku, wykrzyknęła:

– Mogę pogłaskać owieczkę?

Ciocia zatrzymała ją w ostatniej chwili. – Lepiej nie, to baran z twardymi rogami, nie lubi głaskania. Ada zrobiła krok w tył, ale już po chwili biegła przez podwórko.

– Olek! Ciocia ma łabędzie! – piszcziała zachwycona.

– Oj, Ado, Ado, to nie łabędzie! To gęsi!

Olek aż za brzuch się złapał. Gęsi rozbiegły się w cztery strony świata, za to gąsior wyciągnął długą szyję, zasyczał groźnie i złapał dziobem za sznurowadło u buta Ady.

– Ty łobuzie, nie strasz mi gości – skarciła go ciocia. Wzięła Adę za rękę. – Chodźmy do kurnika. Zobaczysz kury i malutkie kurczęta. Jest też gęś z gąsietami i kaczka z kaczętami. Będiesz mogła je głaskać bez problemów. Olek skrzywił się. Wolałby od razu pobiec do żrebaka. Dziadek musiał się tego domyślić, bo powiedział:

– Ada pójdzie z ciocią, babcia odpocznie w domu po podróży, a my zajrzymy do stajni. Do koni i żrebaków. Kiedy po godzinie wszyscy wrócili do domu, dzieci zasypały babcię opowieściami o swoich przygodach.

– Żrebak się do mnie uśmiechnął! Poznał mnie! Pokazał wszystkie zęby w uśmiechu i zawołał „I-haa!”. To na pewno znaczyło „dzień dobry”! – mówił uradowany Olek.

– A mnie pocałowało prosię – chwaliła się Ada.

Ciocia potwierdziła. Gdy Ada pogłaskała wszystkie dwadzieścia kurcząt, dziesięć gąsiet i pięć kacząt, po-szły do chlewni. „Tutaj są świny z prosiętami”, uprzedziła ją ciocia. Wzięła jedno różowe prosię na ręce i podsunęła Adzie do pogłaskania. Prosię, niewiele myśląc, trąciło Adę noskiem w policzek i chrząknęło. Ada była zachwycona. Potem odwiedziła owce z

owieczkami i barankami. Nie odważyła się jednak na ich pogłaskanie, chociaż ciocia zapewniała, że owcze dzieci, nawet te z małymi różkami, nie są groźne. Później, już razem z dziadkiem i Olkiem, poszli do obory, do krów i cieląt. Co się tam wydarzyło, tego dzieci nie opowiedziały. Zdradzę wam w tajemnicy, że jedna z krów pacnęła Adę ogonem w nos.

– Nic nie mówicie o krowach? – zdziwiła się babcia.

– Bo krowie ogony brzydko pachną – wyjaśniła Ada, krzywiąc się przy tym okropnie. – A wiesz, czego się dziś nauczyłam? – pośpiesznie zmieniła temat. – Posłuchaj: dziecko kury to kurczątko, gęsi – gąsiątko, kaczki – kaczątko, świnki – prosiątko, konia – koniátko, a krowy – krowiátko – wyliczyła. Ciekawe, dlaczego ciocia, dziadkowie i Olek śmiali się długo i głośno.

Rozmowa na temat opowiadania. Dzieci przyglądają się obrazkom w książce i opowiadają o wizycie Olka i Ady na wsi. Czytają tekst umieszczony pod obrazkami.

Układanie zdrobnień do nazw młodych zwierząt.

Dzieci podają nazwę dorosłego zwierzęcia i jego potomstwa. Prosimy dzieci o ułożenie zdrobnień do nazw młodych zwierząt, np.: prosię, prosiątko, prosiaczek.

Dzieci:

–łączą zdjęcia mam ptaków hodowanych na wsi z obrazkami ich dzieci

–czytają zdania

–piszą x pod wyrazem tak, jeśli zdanie jest prawdziwe, –pisze x pod wyrazem nie, jeśli zdanie jest fałszywe.

Karta pracy, cz. 4, nr 78, 79

ZADANIE 3

Swobodne improwizacje przy piosence *Podwórkowa awantura*.

PODWÓRKOWA AWANTURA

1. Wpadła na podwórko pani kura,
zła i wściekła jak gradowa chmura.

I od razu głośno krzyczy:

–Ko, ko, ko, ko, ko, ko.

Tylko moje kurczątko się liczy!

Ref.: Dzisiaj na podwórku awantura.

Piesek, świnka, kaczka, gąska, kura

kłócą się, ojej, kłócą się, że hej,

które dziecko jest ładniejsze,

które najpiękniejsze jest!

2. Pani Świnka biegnie już z chlewika.
– Co mi pani tutaj dziś wytyka!
– woła tak do kury matki.
– Chrum, chrum, chrum, chrum, chrum, chrum.
Moje dzieci śliczne są jak kwiatki!

Ref.: Dzisiaj na podwórku...

3. Leci kaczka, że aż gubi pióra.
– To, co słyszę, to jest przecież bzdura!
Kury, świnki są tak brudne,
kwa, kwa, kwa, kwa, kwa, kwa.
Moje dzieci są po prostu cudne!

Ref.: Dzisiaj na podwórku...

4. Z budy wyskoczyła też psia mama
Co się dzieje to ja nie wiem sama!
Wygrywają moje psiaczki hau hau hau hau hau hau
Najwspanialsze przecież to dzieciaczki!

Ref. : Dzisiaj na podwórku...

5. Tupie gąska mocno nadąsana
Co ja słyszę, kłótnia tu od rana
No i o co moje pieski? Gę gę gę gę gę gę
Moje gąski to jest ród królewski!

Ref.: Dzisiaj na podwórku...

6. Przyszła wreszcie gospodyni miła
Głośne kłótnie szybko uciszyła
Wszystkie dzieci, moje panie
Śliczne są, cudne są
A ja teraz proszę na śniadanie!

Ref.: Dzisiaj na podwórku...

link do piosenki:

<http://www.zsstaw.szkolnastrona.pl/download/23-Utwor.mp3>

CZWARTEK 15.04.2021R.

CZŁOWIEK I ZWIERZĘTA

ZADANIE 1

Nawijamy wełnę – rozwijanie sprawności manualnej. Nawijanie wełny na kłębek.
Samodzielne (z pomocą) mierzenie długości wełny.

ZADANIE 2

Wykonaj makietę wiejskiego podwórka z dostępnych materiałów. Możesz zrobić zdjęcie makiety i przesłać je do mnie.

ZADANIE 3

Co nam dają zwierzęta? – rozmowa inspirowana wierszem E. Stadtmüller

Rozpoznawanie głosów zwierząt z wiejskiego podwórka. Lepiej byłoby, aby dzieci słyszały te odgłosy i nazywały zwierzęta.

[.https://www.youtube.com/watch?v=ljphB2AW2QM](https://www.youtube.com/watch?v=ljphB2AW2QM)

Jedźmy na wieś – daję słowo,
że tam można podjeść zdrowo.
Już od rana białą rzeką
wyśmienite płynie mleko.
Płynie do nas wprost od krowy,
serek z niego będzie zdrowy.
Kura chwali się od rana:
– Zniosłam jajko, proszę pana!
Proszę spojrzeć – to nie bajka.
Wprost od kury są te jajka!
Jeszcze tylko kromka chleba
i do szczęścia nic nie trzeba.
Rozmowa na temat wiersza.

Pytamy:

- Dlaczego autor wiersza zachęca do wyjazdu na wieś?

-Czym chwaliła się kura?

-Jakie jeszcze inne zwierzęta można spotkać na wiejskim podwórku?

Dzieci:

–rysują po śladach od zwierząt do produktów, które dzięki nim otrzymujemy,

–nazywają zwierzęta i produkty,

–kolorują rysunki,

–wyjaśniają, z czego są otrzymywane produkty przedstawione na zdjęciach.

-rysują szlaczek

Karta pracy, cz. 4, nr 80

ZADANIE 4

Ćwiczenia gimnastyczne:

<https://www.youtube.com/watch?v=ufXXXnQ1hiM>

Proponowany zestaw ćwiczeń możesz powtarzać codziennie w domu i na podwórku.

PIĄTEK 16.04.2021R.

W WIEJSKIEJ ZAGRODZIE

ZADANIE 1

Rozmowa na temat wiosennych prac na wsi: na polu, w sadzie, w ogrodzie, codziennych czynności związanych z hodowlą zwierząt na podstawie własnych doświadczeń oraz Karty pracy cz.4 s.81; odczytywanie zdań, rysowanie szlaczka.

ZADANIE 2

Zabawy matematyczne – *W wiejskiej zagrodzie.*

Rodzic czyta zadania tekstowe. Zadaniem dziecka jest wykorzystując kredki, nakrętki, klocki ułożyć działania do wysłuchanego zadania i obliczyć je. Można także układać zapisy działań matematycznych z cyfr i znaków, które są w wyprawce.

- Na wiejskim podwórku znajdowało się pięć kur. Z kurnika wyszły jeszcze trzy kury. Ile kur było razem na podwórku? $5 + 3 = 8$
- Siedem koni jadło siano w stajni. Do stajni przyprowadzono jeszcze trzy konie. Ile koni było w stajni? $7 + 3 = 10$

- W oborze było sześć krów. Pięć krów wyszło na łąkę. Ile krów zostało w oborze?
 $6 - 5 = 1$
- W zagrodzie znajdowało się dziesięć owiec. Na podwórko wyszły cztery owce. Ile owiec zostało w zagrodzie? $10 - 4 = 6$

Dzieci:

–układają zadania do przedstawionych sytuacji,

–piszą odpowiednie liczby i znaki,

–wpisują brakujące liczby

Karta pracy, cz. 4, nr 82

ZADANIE 3

Łaciata krówka – zajęcia artystyczno-techniczne.

Wyjaśnienie sposobu wykonania pracy. Dla każdego dziecka: wyprawka, **karta 21**.

ZADANIE 4

Dzieci:

–rysują za pomocą strzałek drogę owieczek do zagrody,

–określają kierunki ich poruszania się,

–kończą rysować owieczki według wzoru, kolorują je

Karta pracy, cz. 4, nr 83

Utrwalanie piosenki Podwórkowa awantura